

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TŘEBÍČ, CYRILOMETODĚJSKÁ 22

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

- školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel

Název školy: **Základní škola Třebíč, Cyrilometodějská 22**

Adresa: Cyrilometodějská 22, 674 01 Třebíč

Ředitel: Mgr. Milan Šelle

Koordinátor ŠVP: Lenka Kučerová

Kontakt: 568 821 496

specskoly@volny.cz

www.specskolytrebic.cz

IZO: 110021576

IČO: 47443936

Zřizovatel

Název: Krajský úřad kraje Vysočina

Adresa: Žižkova 57, 587 33 Jihlava

Kontakt: 564 602 429

posta@kr-vysocina.cz

www.kr-vysocina.cz

Platnost dokumentu: od 1.4.2013

Změna: od 12.9. 2024

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE1
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ3
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ3
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁNÍ4
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ4
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ5
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI6
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ7
9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK7
10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK7
11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK8
12. HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY, OCHRANA ZDRAVÍ8
13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU9
14. CÍLE A OBSAH PRAVIDELNÉ ČINNOSTI9
15. CÍLE A OBSAH PRAVIDELNÉ ČINNOSTI – ZÁJMOVÉ KROUŽKY14

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Budova ŠD je zázemím pro volnočasové aktivity. Díky své dlouhodobé tradici dává možnost žákům se realizovat. Ve své nabídce má celou řadu kroužků, různé akce a soutěže pro své žáky, ale i jejich rodiče. ŠD využívá pro své aktivity dle potřeby všechny prostory školy - počítačovou učebnu, tělocvičnu, dílnu, hřiště, třídy a školní zahradu. Kapacita školní družiny je 60 žáků. Své aktivity prezentuje na školních webových stránkách prostřednictvím fotek a článků o pořádaných akcích ŠD.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Konkrétní podobu obsahu zájmového vzdělávání si vytváří vychovatelka samostatně jako nabídku činností, kterými žáky zaujme a vede je k získání nových dovedností a zkušeností převážně prožitkovou formou. Ve ŠD je dostatek prostoru k tvořivé práci, vychovatelka ji může volně přizpůsobovat v rámci svého oddělení a upravovat ji v souladu s dosavadní poznatkovou zkušeností žáků s jejich aktuálními zájmy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí.
4. Výchova k smysluplnému využívání volného času.
5. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
6. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁNÍ

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků oddělení. Délka a časový plán vzdělávání probíhá ve školním roce v rámci provozní doby školní družiny. Školní družina je v provozu také o vedlejších prázdninách a volných dnech vyhlášených ředitelem školy, podle požadavku rodičů a zájmu žáků.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – každodenní činnost v oddělení, je daná týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity.
2. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: besídky, karneval, exkurze, činnost ranních a koncových družin.
3. Osvětová činnost – poskytování prevence před rizikovými projevy chování.
4. Spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranní družiny nebo v tzv. koncové družině.

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě a dále kdykoliv během dne dle potřeby

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost žáka

- zařazují se jako činnost skupinová, nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, rozvíjí osobnost žáka. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost.

Výtvarné činnosti

– malování, omalovánky, využívání různých výtvarných technik

Přírodovědné činnosti

– pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, třídění odpadů

Hudební činnosti

– poslech hudby a zpěv dle zájmu dětí, hudebně pohybové aktivity

Pracovní činnosti

– práce s papírem, textilem, využívání různých pracovních technik

Sociální činnosti

– zážitkové hry (na rodinu, školu, u lékaře, v obchodě, nákupy, na poště)

Sportovní činnosti

– sportovní a pohybové hry, míčové hry

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování, dopomoc při vypracování domácích úkolů

Metody práce ve ŠD: rozhovor, diskuze, besedy, soutěže a kvízy, zpěv, tanec, malba, kresba, četba, pohybové a sportovní hry, práce na PC, skupinová a individuální práce.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, památky UNESCO, organizaci školy a školní družiny. Tematické vycházky do okolí školy. Poznávání různých služeb ve městě, posilování vztahu k místním tradicím, dopravní výchova. Besedy o našem městě a okolí, dopravní výchova – bezpečnost při cestě do školy a na vycházkách, znalost a použití důležitých telefonních čísel.

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance (schopnost a ochota pomoci druhým), vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, pracovní a hygienické návyky, předcházení šikaně, zásady fair play, kolektivní spolupráce, rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zařazení prvků mediální výchovy.

3. Lidé a čas

Dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas, orientace v prostoru a čase, učit děti s časem správně nakládat a vážit si ho. Charakteristika ročních období, které slavíme svátky, narozeniny.

4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn v ročních obdobích, využití encyklopedií k určování lučních rostlin a živočichů, lesních hub a následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody – ekologická výchova.

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, zdravý životní styl včetně stravování, otužování, cvičení, poučení o úrazech a jejich předcházení (při sportovních a pohybových aktivitách venku, v tělocvičně), bezpečné chování v silničním provozu a chování ve veřejných dopravních prostředcích, bobování, hry na sněhu, pohybové hry se švihadlem, zásady první pomoci, dodržování pitného režimu, snoezelen.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ZŠ Třebíč, Cyrilometodějská 22 je plně organizovanou školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, který zajišťuje vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Pro účely tohoto školního vzdělávacího programu se za žáky se speciálně vzdělávacími potřebami považují žáci s mentálním postižením a s vadami kombinovanými s mentálním

postižením (lehké sluchové postižení, lehké zrakové postižení, lehké tělesné postižení a lehčí formy autismu).

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy a pro žáky speciální školy. V odůvodněných případech pro žáky druhého stupně. Žáci zaměstnaných zákonných zástupců mají přednost před žáky zákonných zástupců na MD, RD, případně nezaměstnanými. Žáci jsou přijímáni do stanovené kapacity ŠD, na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky – zápisního lístku. Do ŠD je žák přijímán vždy na jeden školní rok. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na základě písemného prohlášení rodičů či zákonných zástupců žáka.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Třídy jsou vybaveny nábytkem, DVD přehrávači, televizory a tablety. Každá třída má dostatek her, hraček a dalších pomůcek. ŠD má možnost využívat počítačové učebny a tělocvičnu. Pro pobyt venku se využívá školní hřiště a zahrada.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelská činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostí.

Profil vychovatele:

- je bezúhonný a zdravotně způsobilý
- umí vytvořit příznivé klima
- umí jednat s žáky i rodiči
- má organizační a komunikační schopnosti

- je kreativní v zájmových aktivitách pro děti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Školní družina je bezplatná.

12. HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY, OCHRANA ZDRAVÍ

Hygienické a bezpečnostní podmínky:

- vhodná struktura režimu žáků s dodatkem relaxace a aktivního odpočinku dané režimem školní družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim dle individuálních potřeb žáků
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny, bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy – poučení žáků o bezpečném chování ve všech prostorách školní družiny i mimo ně, dohled vychovatelek
- zásady první pomoci a vybavení lékárníček pro poskytnutí první pomoci

Ochrana zdraví:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobních problémů
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími rizikovými projevy chování
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním řádu

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školský vzdělávací program je součástí školského vzdělávacího programu školy a je zpřístupněn k nahlédnutí na nástěnce chodby školy a ve školní družině.

Obsah tohoto dokumentu není uzavřen a bude průběžně doplňován.

14. CÍLE A OBSAH PRAVIDELNÉ ČINNOSTI

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k prostředí a k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti
- smysluplné vyplnění volného času

ČINNOSTI ŠKOLNÍHO ROKU

PODZIM

Téma: podzimní období

Tematické okruhy:

- naučit základním znalostem o přírodě na podzim
- dodržení pravidel bezpečnosti v družině i venku, kolektivní spolupráce
- orientace v okolí školy a ve vnitřních prostorech
- podzim na zahradě, v lese
- Chytrturnaj – zábavné odpoledne s rodiči

Klíčové kompetence:

Účastník získává kompetence komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- seznámení s podzimními zvyklostmi
- práce s přírodninami, osvojení pracovních technik
- druhy ovoce a zeleniny, zpracování, zdravá výživa
- zásady stolování a sebeobsluhy
- pohybové a míčové hry
- adaptační a didaktické hry
- čtení na pokračování

Očekávané výstupy:

- stmelení nového kolektivu žáků
- prohlubovat lásku k přírodě a ke všemu krásnému
- výtvarné zpracování podzimních prvků
- využití přírodních materiálů
- ochutnávka různých druhů ovoce a zeleniny, zdravý jídelníček
- spolupráce, soutěživost

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, četba)
- aktivizující (ochutnávka, hry, cvičení orientace)

ZIMA

Téma: zimní období

Tematické okruhy:

- kouzlo pohádkových Vánoc
- adventní tradice a zvyky
- Vánoce u nás a ve světě
- zimní sporty a hry
- relaxace a odpočinek

Klíčové kompetence:

Účastník získává kompetence komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- vánoční čas
- zhotovení dárků a vánočních dekorací, výzdoba školní družiny
- zimní radovánky
- pranostiky a tradice, čas maškar, výroba masek, masopustní karneval
- výchova ke zdraví, zdravý životní styl
- čtení na pokračování
- stromy v zimě, pomáháme ptáčkům – péče o krmítko a krmení ptáčků

Očekávané výstupy:

- vánoční výstavka
- fotogalerie
- pečení vánočky a zdobení perníčků
- otužování
- získání povědomí o vánočních zvyklostech a tradicích
- zpěv koled

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, vyprávění, čtení)
- aktivizující (zpěv, hry, tvoření)

JARO

Téma: jarní období

Tematické okruhy:

- měsíc knihy
- Velikonoce, zvyky a tradice
- změny v přírodě, pozorování jarní přírody
- čtení na pokračování
- Den Země, ekologická výchova

Klíčové kompetence:

Účastník získává kompetence komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- nejoblíbenější knížka
- mezilidské vztahy
- výtvarné činnosti – malování kraslic, výroba zajíčka
- zvířátka na jaře
- jarní květiny

Očekávané výstupy:

- moje oblíbená knížka – diskuse nad knížkami dětí
- vztahy člověka a životního prostředí, ochrana přírody
- úklid v okolí školy, třídění odpadů
- velikonoční výstava
- získávání pozitivního vztahu k přírodě

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, četba, názorná ukázka)
- aktivizující (úklid)

LÉTO

Téma: letní období

Tematické okruhy:

- pobyt na čerstvém vzduchu
- pohybové aktivity, letní klouzaná
- výtvarné činnosti
- stavby z písku
- celodenní výlet

Klíčové kompetence:

Účastník získává kompetence komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- sebedůvěra při vystupování
- mezilidské vztahy
- výtvarné činnosti
- práce v kolektivu – stavba hradu
- kreativita

Očekávané výstupy:

- zábavné odpoledne plné her a soutěží
- radostný pocit z pohybu
- ukázka výtvarných prací
- závěrečné hodnocení celoroční práce v ŠD
- zpětná vazba s rodiči

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, názorná ukázka)
- aktivizující (hry, procházka, diskuze)

15. CÍLE A OBSAH PRAVIDELNÉ ČINNOSTI – ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Pokud žáci navštěvují zájmové kroužky v době ŠD, vyzvedne si je vedoucí kroužků od vychovatelky. Po ukončení zájmové činnosti je opět přivede do ŠD, pokud je už nepředala osobám uvedeným na zápisním lístku.

VÝTVARNÝ KROUŽEK

Cíle vzdělávání:

- manuální zručnost – rozvíjení motoriky
- soustředění
- individuální výtvarný projev každého dítěte
- rozvoj tvořivosti a představivosti

Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- zvládne pracovní postup a dokáže práci dokončit
- získává pozitivní vztah k manuální činnosti
- dokáže správně použít různé nástroje
- práce s papírem, plastelínou, přírodními materiály

Očekávané výstupy:

- umí se převléci a omluvit za svoji nepřítomnost
- seznámení s netradičním materiálem a jeho zpracováním
- použití různých výtvarných technik
- dokáže dokončit práci

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování)
- aktivizující (rozhovor)

POHÁDKOVÁ DÍLNIČKA

Cíle vzdělávání:

- získání nových vědomostí a zkušeností zážitkovou formou
- rozvoj vlastních schopností a dovedností, představivosti a fantazie
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- vytváření pozitivního vztahu k literatuře a ke čtení

Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetence k učení, pracovní, komunikativní, sociální a interpersonální, k realizaci zájmové činnosti a aktivnímu trávení volného času.

Obsah činnosti:

- spolupráce na vytváření společného díla
- využívání různých výtvarných technik
- rozvíjení čtenářské gramotnosti – porozumění čtenému textu, naslouchání, využívání informací
- výtvarné zpracování pohádek
- prohlubování vztahu ke čtení a ke knihám

Očekávané výstupy:

- učíme se spolupracovat s ostatními
- poznává a rozvíjí vlastní schopnosti a dovednosti
- respektuje zásady společenského chování, učí se toleranci, ohleduplnosti (schopnost a ochota pomoci druhým)
- rozvíjí komunikační schopnosti
- rozvíjí představivost a umí ji vyjádřit

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, četba, názorná ukázka)
- aktivizující (hry, tvoření, diskuze)

HUDEBNÍ A DRAMATICKÝ

Cíle vzdělávání:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjadřování, vytváření pojmů)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetenci komunikativní, domlouvá se slovy i gesty. Dále rozvíjí kompetenci k učení, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí a soustředění se na činnost. Získává kompetenci k řešení problémů a ještě rozvíjí kompetenci sociální a personální.

Obsah činnosti:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a čtení příběhů, knížek
- poslech čteného textu a jeho opakování a zapamatování
- improvizace, spontánní hra, fantazie, představivost
- individuální i skupinová konverzace, vyprávění
- hra s verbální i nonverbální komunikací
- rytmizace

Očekávané výstupy:

- umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- umí správně vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- umí se domluvit slovy i gesty, improvizovat
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- zvládá záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- umí vnímat rytmus, rozpozná druhy hudby

Metody práce

- klasické (vysvětlování, pozorování a předvádění)
- aktivizující (rozhovor)

KROUŽEK VAŘENÍ A RUKODĚLNÝCH PRACÍ

Cíle vzdělávání:

- získávání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě
- pracovat s různými materiály
- pracovat samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetence k učení, pracuje s různými materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky a dokáže využívat dovednosti a informace v praktickém životě. Spolupracuje ve skupině na daném úkolu, získává kompetenci k učení a řešení problému, rozvíjí kompetenci sociální a personální.

Obsah činnosti:

- příprava jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně
- pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
- zdravá výživa v kuchyni
- práce s přírodními materiály, sbírání, dotváření, aranžování
- základy šití, háčkování a pletení, práce s textilem, batika

Očekávané výstupy:

- orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně, zvládá nové postupy při přípravě pokrmů
- zná pravidla správného stolování a chování, umí připravit jednoduché stolování
- prakticky zvládá nové postupy při tvoření výrobků
- umí nové techniky
- umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě
- zná nové informace o tradicích (Vánoce, Velikonoce)
- má pozitivní vztah k práci

- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost

Metody práce

- praktické činnosti
- rozhovor
- názorné ukázky

POHYBOVÝ KROUŽEK

Cíle vzdělávání:

- podpořit kladný vztah k pohybu
- zvýšení pohybových dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- soustředění se na danou činnost
- podpořit vztahy, komunikaci a spolupráci v kolektivu při společné pohybové činnosti

Klíčové a odborné kompetence

Účastník získává kompetence komunikativní, k učení, učí se cíleně, soustředí se na činnost a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- uvolnění těla
- všestranný pohybový rozvoj
- pozitivní vztah k pohybu
- propojení pohybu s rytmizací a hudbou
- pohybové hry s pomůckami – míč, padák atd.

Očekávané výstupy:

- umí vnímat rytmus
- soustředí se na společnou činnost a udrží pozornost

- naučí se z paměti krátké říkanky a s pomocí je propojí s pohybem
- umí základní pohybové dovednosti
- zapojí se a spolupracuje v kolektivu

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění)
- aktivizující (sportovní a pohybové činnosti)

HRAVÉ MALOVÁNÍ

Cíle vzdělávání:

- prohloubit zájem o prostředí, které nás obklopuje
- rozšířit schopnost prozkoumávání nových podnětů
- rozvíjet vlastní fantazii
- podpořit schopnost vyjádřit se
- rozvíjet estetické vnímání
- rozvíjet tvořivost a představivost

Klíčové a odborné kompetence:

Získávání kompetence k učení, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času.

Obsah činnosti:

- prožitkovou formou se seznámí s tématem (pomocí písniček, povídaní, hry, jednoduché dramatizace, popř. krátkého videa)
- takto získané informace se je pokusí uplatnit ve výtvarném zpracování
- žáci mají možnost volby, zda dané téma zpracují volně, podle své fantazie a představivosti, nebo podle připraveného vzoru

Očekávané výstupy:

- umí se zapojit do kolektivu a společně pracovat
- naučí se používat různé výtvarné techniky

- seznámí se s netradičním materiálem a jeho zpracováním
- soustředí se na práci a snaží se práci dokončit
- získá odvahu rozvíjet vlastní tvořivost a schopnost ji vyjádřit

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování, dramatizace
- rozhovor
- názorné ukázky